

DRÔLES DE BONSHOMMES DE NEIGE



EN MONTGOLFIÈRE



Outils d'observation

Voici l'ensemble d'outils d'observation. En plus de vous aider à remplir le dossier éducatif de l'enfant, ces outils vous soutiendront au quotidien. Ils vous aideront à mettre en place un système d'observation. Ils serviront aussi à vous autoévaluer afin d'améliorer vos interventions et votre approche éducative.

Comment fonctionnent les grilles?

Chaque grille est unique et son utilisation est différente. Référez-vous à ce document pour savoir comment utiliser chacune d'elles. Chaque grille est en lien avec une activité spécifique de la trousse éducative.

Ces grilles sont PERSONNELLES. Elles doivent être complétées par l'éducatrice, mais ne doivent **pas être présentées aux parents** ainsi. Vous pourrez prendre des notes dans ces outils, puis les retranscrire dans le dossier éducatif de l'enfant.

Pour bien se préparer

Lisez les grilles avant de faire les activités afin de savoir quoi observer. Organisez-vous de façon à avoir les grilles à portée de main ou notez vos observations en brouillon sur une autre feuille. Vous pourrez ensuite les consigner dans votre grille.

Certaines grilles sont offertes pour noter un nombre limité d'enfants : 3 enfants, par exemple. Ce sont souvent les grilles qui demandent une plus grande observation. Choisissez donc 1, 2 ou 3 enfants à observer.

** Il n'est pas nécessaire d'observer tous les enfants avec chacune des grilles. L'important est que les enfants aient été observés proportionnellement.*

Chaque enfant évolue à son rythme

Vous aurez parfois des indices d'âge. Comme chaque enfant évolue à son rythme, le but de l'observation n'est pas de normaliser les enfants selon leur âge, mais vous pourrez utiliser ces guides d'âge afin de situer l'enfant par rapport à la normale. Dans tout le processus, il faut garder en tête que l'important est d'observer, et non d'évaluer. L'observation permet de situer l'enfant dans son développement afin que vous puissiez l'accompagner dans les étapes de développement où il est rendu, à son rythme à lui.

Nous sommes des êtres de changement. C'est à la base de notre façon d'agir et nous savons à quel point les enfants évoluent rapidement. Il est donc important de consigner les observations en gardant en tête que l'enfant change constamment. Dans son cycle de vie, il y a aussi des moments plus propices à certains types d'apprentissages. L'enfant avance une marche à la fois dans son développement et notre objectif, en tant qu'éducatrice, est de le stimuler à l'étape où il est, sans chercher à lui faire monter les marches trop vite.

Il est aussi important d'*observer tous les enfants sur une durée équivalente*. Même si un enfant semble avoir un retard alors qu'un autre semble déjà tout connaître, vous devez accorder à ces deux enfants le même temps d'observation.

Être objectif

Consignez des observations objectives. Il ne faut pas laisser nos préjugés, nos jugements biaiser nos observations. Notez des faits.



Prenez note que vous pouvez faire des photocopies pour votre utilisation personnelle, mais toute reproduction autre, par quelque procédé que ce soit constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la Loi sur le droit d'auteur.




Durée de l'activité : _____

Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Tracez un X si l'enfant est capable de pointer le vêtement. Encerclez le X s'il est aussi capable de le nommer.

X Pointer  Nommer Nom des enfants	Tuque (bonnet)	Mittaine (gant)	Botte	Foulard	Pantalon (culotte)	Manteau (jacket)



Drôles de bonshommes de neige

Mission A – Choisir une belle journée d'hiver

Bloc 2

Causerie

VÊTEMENTS D'HIVER

Les compétences à observer :

- Nom des vêtements

Un peu avant 12 mois, l'enfant commence à comprendre quelques mots. À votre demande, il peut pointer sur une image un objet bien connu. Autour de 12 mois, cela représenterait environ 40 à 50 mots. Entre 1 et 2 ans, l'enfant dit ses premiers mots. À compter de 18 mois, il sait dire environ 50 mots.

À partir de 2 ans, son vocabulaire augmente de façon exponentielle. Entre 2 et 3 ans, il connaît environ 200 mots et peut en dire environ 100. Vers 3 ans, il dit environ 500 mots, mais il en comprend bien davantage. Passé 3 ans, son vocabulaire compte plus de 1 000 mots. Ce nombre monte à 2000 entre 4 et 5 ans.

Comme l'enfant s'habille pour aller jouer dehors tous les jours, et même plusieurs fois par jour, les noms des vêtements sont des mots qu'il apprend assez tôt. Observez d'abord les mots que l'enfant comprend. Quand vous nommez un vêtement, pointe-t-il le bon sur l'affiche, même si ce n'est pas exactement celui reproduit dans la case ?

Passez ensuite aux mots qu'il sait dire. Discutez de l'image et questionnez-le de façon naturelle. Regarde, Gribouille porte quelque chose sur sa tête. Qu'est-ce que c'est ?

Cet exercice d'observation sera plus facile si vous faites l'activité avec un ou deux enfants seulement à la fois. Vous pourriez laisser l'affiche en jeu libre. Lorsqu'un enfant semble s'y intéresser, allez le retrouver pour soutenir son exploration.

ATTRAPER LA NEIGE



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Sur une échelle de 1 à 5, inscrivez le niveau d'engagement ou d'habileté de chaque enfant.

Comportement	Nom des enfants									
Garder son équilibre en lançant.										
Lancer la balle loin de soi.										
Lancer la balle dans le bac.										
Lancer la balle de manière à ce qu'un ami puisse l'attraper en déplaçant le bac.										
Lancer par-dessus l'épaule.										
Lancer par en dessous.										



Drôles de bonshommes de neige
Mission B – Trouver de la neige collante
Bloc 3
Jeu extérieur

ATTRAPER LA NEIGE

Les compétences à observer :

- Lancer

Vers 2 ans, l'enfant réussit à lancer une balle sans perdre l'équilibre. Il n'a toutefois pas de cible précise. C'est plutôt vers 3 ans qu'il commence à lancer pour tenter de faire atterrir la balle à un endroit en particulier.

Les enfants de 3 ans et plus pourront donc essayer de lancer la balle dans le bac, alors que les plus petits la lanceront simplement devant eux. Un enfant plus vieux pourrait déplacer le bac pour tenter de l'attraper. Évidemment, même à plus de 3 ans, les enfants n'atteindront pas toujours leur cible.

En vieillissant, l'enfant apprend à varier les façons de lancer. Il pourra lancer par-dessus son épaule ou par en dessous. Observez les techniques qu'utilise l'enfant. En essaie-t-il de nouvelles lorsqu'il voit qu'il ne réussit pas à atteindre le bac?

TOUTES SORTES DE BONSHOMMES



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je regroupe les bonshommes identiques.	
Je classe les bonshommes dans des catégories déjà données.	
Je crée mes propres catégories et les justifie.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je regroupe les bonshommes identiques.	
Je classe les bonshommes dans des catégories déjà données.	
Je crée mes propres catégories et les justifie.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je regroupe les bonshommes identiques.	
Je classe les bonshommes dans des catégories déjà données.	
Je crée mes propres catégories et les justifie.	



Drôles de bonshommes de neige
Mission C – Façonner des boules de neige
Bloc 6
Jeu libre

TOUTES SORTES DE BONSHOMMES

Les compétences à observer :

- Catégorisation

La catégorisation est importante pour le développement du langage et aide les enfants à se rappeler des mots.

Dès l'âge de 2 ans, les enfants pourront regrouper les deux bonshommes de neige identiques.

À partir de 3 ans, les catégories que les enfants maîtrisent se complexifient. Ils seront capables de regrouper des bonshommes qui se ressemblent beaucoup, par exemple qui ont tous trois boules et un chapeau. Toutefois, vous devrez probablement attirer l'attention de l'enfant sur ces caractéristiques et l'inviter à trouver les autres bonshommes qui les possèdent.

Enfin, vers 4 ou 5 ans, les enfants pourront regrouper eux-mêmes leurs bonshommes et créer leurs propres catégories. Ils commenceront également à regrouper les bonshommes en fonction de caractéristiques moins centrées sur l'apparence immédiate. Ils pourraient, par exemple, placer ensemble les bonshommes qui ont les bras dans les airs ou ceux qui regardent dans telle direction.



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Comment l'enfant tient-il son crayon? Avec toute la main ou avec deux ou trois doigts?	
L'enfant tient-il son crayon près ou loin de la feuille?	
L'enfant reproduit-il les motifs du dé?	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Comment l'enfant tient-il son crayon? Avec toute la main ou avec deux ou trois doigts?	
L'enfant tient-il son crayon près ou loin de la feuille?	
L'enfant reproduit-il les motifs du dé?	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Comment l'enfant tient-il son crayon? Avec toute la main ou avec deux ou trois doigts?	
L'enfant tient-il son crayon près ou loin de la feuille?	
L'enfant reproduit-il les motifs du dé?	



En montgolfière

Mission B – S'envoler en montgolfière

Bloc 13

Mise en scène

UNE BELLE MONTGOLFIÈRE

Les compétences à observer :

- Préhension du crayon

Dès 18 mois, l'enfant commence à gribouiller, mais son geste est encore bien différent de celui de l'adulte. Au début, tout le bras de l'enfant bouge, alors que, par la suite, le mouvement se limite au poignet et aux doigts.

L'enfant tient aussi son crayon différemment. Alors qu'il utilise au début toute sa main, vers 4 ans, il arrive à tenir le crayon entre le pouce et l'index comme un adulte. Observez à quel endroit l'enfant place ses doigts sur le crayon. Plus il les place bas, plus il contrôle le mouvement. De plus, il sera plus facile pour le jeune enfant d'utiliser un gros crayon de cire ou un crayon de feutre qu'un crayon de bois et, surtout, qu'un pinceau.

Pour réussir à tracer le bon motif sur la montgolfière, et ce, sans dépasser, l'enfant doit contrôler son geste. Le jeune enfant ne sera donc pas capable de respecter les lignes. Toutefois vers 4 ans, l'enfant devrait reproduire assez fidèlement les motifs désignés par le dé.



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je montre un intérêt pour le fruit.	
J'accepte de goûter au fruit.	
J'exprime mon opinion sur le fruit.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je montre un intérêt pour le fruit.	
J'accepte de goûter au fruit.	
J'exprime mon opinion sur le fruit.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je montre un intérêt pour le fruit.	
J'accepte de goûter au fruit.	
J'exprime mon opinion sur le fruit.	



En montgolfière

Mission C – Visiter des lieux uniques

Bloc 16

Collation

UN VERGER DIFFÉRENT

Les compétences à observer :

- Acceptation des nouveaux aliments

Dès la naissance, le bébé préfère certains goûts à d'autres, mais, jusqu'à 18 mois, il accepte généralement de goûter à tout. C'est plutôt vers 2 ans que les préférences alimentaires apparaissent. Elles resteront sensiblement les mêmes jusqu'à l'âge adulte. C'est également à cet âge que se développe chez certains enfants la néophobie, soit la peur de goûter tout aliment nouveau. Cette peur atteint généralement son paroxysme vers 3 ou 4 ans.

Si les fruits et les légumes sont les meilleurs aliments à consommer pour les enfants, ils sont aussi les plus boudés. Un bon moyen de faire accepter un nouvel aliment ou un aliment habituellement rejeté est de lui donner une forme attrayante.



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Sur une échelle de 1 à 5, inscrivez le niveau d'engagement ou d'habileté de chaque enfant.

Comportement	Nom des enfants									
Saluer de la main.										
Dire bonjour.										
Dire au revoir.										
Saluer en premier.										
Répondre à une salutation.										
Écouter l'autre.										
Poser des questions à l'autre.										



En montgolfière
Mission D – Rencontrer des gens
Bloc 18
Activité musicale

JE ME PRÉSENTE

Les compétences à observer :

- Salutations

De 1 à 2 ans, l'enfant apprend certains comportements sociaux. Même s'il ne parle pas encore, il est capable de dire bonjour et au revoir en saluant de la main. Entre 3 et 4 ans, il commence à comprendre les règles de conduite sociale comme saluer les personnes, les remercier, etc. L'apprentissage des règles de politesse reste tout de même difficile, car elles ne sont pas toujours logiques. Elles ne sont pas innées chez l'enfant. Elles doivent être apprises. En général, le réflexe d'utiliser des formules de politesse est acquis vers 4 ans.

Au cours de l'activité, observez les formules de salutation et de politesse que l'enfant utilise pour entrer en contact avec l'ami qu'il fait semblant de rencontrer pour la première fois. Est-il l'instigateur de la salutation ou attend-il toujours que l'autre fasse le premier pas? Pense-t-il à dire au revoir à l'autre à la fin?