

À L'ÉTANG



BIENTÔT L'ÉCOLE



Outils d'observation

Voici l'ensemble d'outils d'observation. En plus de vous aider à remplir le dossier éducatif de l'enfant, ces outils vous soutiendront au quotidien. Ils vous aideront à mettre en place un système d'observation. Ils serviront aussi à vous autoévaluer afin d'améliorer vos interventions et votre approche éducative.

Comment fonctionnent les grilles?

Chaque grille est unique et son utilisation est différente. Référez-vous à ce document pour savoir comment utiliser chacune d'elles. Chaque grille est en lien avec une activité spécifique de la trousse éducative.

Ces grilles sont PERSONNELLES. Elles doivent être complétées par l'éducatrice, mais ne doivent **pas être présentées aux parents** ainsi. Vous pourrez prendre des notes dans ces outils, puis les retranscrire dans le dossier éducatif de l'enfant.

Pour bien se préparer

Lisez les grilles avant de faire les activités afin de savoir quoi observer. Organisez-vous de façon à avoir les grilles à portée de main ou notez vos observations en brouillon sur une autre feuille. Vous pourrez ensuite les consigner dans votre grille.

Certaines grilles sont offertes pour noter un nombre limité d'enfants : 3 enfants, par exemple. Ce sont souvent les grilles qui demandent une plus grande observation. Choisissez donc 1, 2 ou 3 enfants à observer.

** Il n'est pas nécessaire d'observer tous les enfants avec chacune des grilles. L'important est que les enfants aient été observés proportionnellement.*

Chaque enfant évolue à son rythme

Vous aurez parfois des indices d'âge. Comme chaque enfant évolue à son rythme, le but de l'observation n'est pas de normaliser les enfants selon leur âge, mais vous pourrez utiliser ces guides d'âge afin de situer l'enfant par rapport à la normale. Dans tout le processus, il faut garder en tête que l'important est d'observer, et non d'évaluer. L'observation permet de situer l'enfant dans son développement afin que vous puissiez l'accompagner dans les étapes de développement où il est rendu, à son rythme à lui.

Nous sommes des êtres de changement. C'est à la base de notre façon d'agir et nous savons à quel point les enfants évoluent rapidement. Il est donc important de consigner les observations en gardant en tête que l'enfant change constamment. Dans son cycle de vie, il y a aussi des moments plus propices à certains types d'apprentissages. L'enfant avance une marche à la fois dans son développement et notre objectif, en tant qu'éducatrice, est de le stimuler à l'étape où il est, sans chercher à lui faire monter les marches trop vite.

Il est aussi important d'*observer tous les enfants sur une durée équivalente*. Même si un enfant semble avoir un retard alors qu'un autre semble déjà tout connaître, vous devez accorder à ces deux enfants le même temps d'observation.

Être objectif

Consignez des observations objectives. Il ne faut pas laisser nos préjugés, nos jugements biaiser nos observations. Notez des faits.



Prenez note que vous pouvez faire des photocopies pour votre utilisation personnelle, mais toute reproduction autre, par quelque procédé que ce soit constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la Loi sur le droit d'auteur.



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Sur une échelle de 1 à 5, inscrivez le niveau d'engagement ou d'habileté de chaque enfant.

Comportement	Nom des enfants									
S'intéresser à l'activité.										
Formuler des hypothèses.										
Expérimenter ses idées.										
Manifester sa surprise ou son incompréhension.										
Faire plusieurs essais et erreurs.										
Mettre en mots ses observations.										



À l'étang

Mission A – Dans l'eau de l'étang

Bloc 2

Expérience

UNE ORANGE DANS L'EAU

Les compétences à observer :

- Exploration scientifique

L'idée principale derrière cette activité est d'initier les enfants aux sciences et qu'ils explorent. Vous n'évaluerez pas si les enfants savent bien identifier les objets qui coulent ou qui flottent, mais comment ils explorent, s'ils adaptent leur façon de faire et s'ils sont attentifs à l'activité. Pour réaliser une meilleure observation, prévoyez donc un contenant d'eau et une ou plusieurs oranges pour chaque enfant.

Dès leur plus jeune âge, les enfants manipulent des objets et les placent dans différentes situations pour voir ce qui se produira. Ils poussent, par exemple, un objet jusqu'au bord de la table pour découvrir qu'il tombera. Ils agissent d'abord instinctivement, sans chercher à atteindre un but précis, et les découvertes qu'ils font façonnent leur compréhension du monde qui les entoure.

Vers 2 ans, les enfants peuvent classer des objets selon leurs propriétés et les comparer. Leurs hypothèses et leurs idées pour faire couler l'orange pourraient donc reposer sur des rapprochements qu'ils font avec d'autres objets qu'ils connaissent bien. Plus l'enfant est curieux, plus il voudra mettre à l'épreuve ses suppositions. Sa personnalité et son aptitude à remettre en question ses idées préconçues influenceront également sa manière de réagir à une expérimentation qui infirmerait ce qu'il pensait.

À partir de 3 ou 4 ans, les enfants arriveront davantage à mettre des mots sur leurs conceptions initiales et leurs observations.



À l'étang

Mission C – Sous les nénuphars

Bloc 6

Causerie

À CHAQUE GRENOUILLE SON NÉNUPHAR

Les compétences à observer :

- Connaissance des formes

Vers 2 ans, les enfants commencent à reconnaître les formes. Au départ, ils différencient les objets ronds des carrés, par exemple. Ensuite, ils peuvent, vers 2 ans et demi, reconnaître le carré, le cercle et parfois le triangle. Si vous utilisez peu de formes différentes, ils devraient donc arriver à placer les grenouilles sur le bon nénuphar.

Vers 3 ans, les enfants commencent à connaître le nom des formes. Invitez donc les enfants à nommer la forme sous la grenouille avant de chercher le bon nénuphar où la poser.

DES OEUFS À METTRE À L'ABRI



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Botter un ballon à l'arrêt.	
Botter un ballon en mouvement.	
Contrôler le mouvement provoqué chez le ballon.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Botter un ballon à l'arrêt.	
Botter un ballon en mouvement.	
Contrôler le mouvement provoqué chez le ballon.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Botter un ballon à l'arrêt.	
Botter un ballon en mouvement.	
Contrôler le mouvement provoqué chez le ballon.	



À l'étang

Mission E – Dans la terre autour de l'eau

Bloc 10

Jeu extérieur

DES OEUFS À METTRE À L'ABRI

Les compétences à observer :

- Botter un ballon

À partir de 2 ans, l'enfant peut botter un gros ballon arrêté devant lui. Il pourrait donc pousser les ballons du pied. Plus il grandira, plus son mouvement sera maîtrisé. Il arrivera donc à envoyer le ballon dans une direction précise et à une distance désirée.

Entre 3 et 4 ans, l'enfant arrive à donner un coup de pied sur un ballon en mouvement. Vous pourriez alors déplacer les ballons sans arrêt. Pour remettre les œufs de tortue en sécurité le plus vite possible, les enfants devraient donc intercepter les ballons dans leur mouvement. Vous pourrez ainsi mieux observer s'ils y parviennent.



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je me reconnais sur une photo où je suis seul.	
Je pointe ma photo parmi celles d'autres enfants.	
Je me reconnais sur une photo où je suis plus jeune.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je me reconnais sur une photo où je suis seul.	
Je pointe ma photo parmi celles d'autres enfants.	
Je me reconnais sur une photo où je suis plus jeune.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je me reconnais sur une photo où je suis seul.	
Je pointe ma photo parmi celles d'autres enfants.	
Je me reconnais sur une photo où je suis plus jeune.	



Bientôt l'école

Mission A – Visiter l'école

Bloc 11

Jeu libre

JE ME RECONNAIS

Les compétences à observer :

- Se reconnaître

Le concept de soi est l'image que nous avons de nous-mêmes. Il implique que l'enfant prend conscience qu'il est un être à part entière, distinct des autres.

C'est vers 2 ans que l'enfant arrive généralement à se reconnaître sur une photo. Juste avant, il aura compris que l'enfant dans le miroir, c'est lui! La reconnaissance sur une photo vient généralement un peu plus tard, car l'image dans le miroir a l'avantage d'être mobile. Elle fait les mêmes mouvements que l'enfant! Plus l'adulte pointe souvent l'enfant sur des photos en lui disant : « regarde, c'est toi! », plus il arrivera facilement à se reconnaître, car il se découvrira avec toutes sortes d'expressions. Bientôt, l'image qu'il a de lui-même et celle qu'il voit formeront un tout.

Quand l'enfant se voit sur des photos, il se construit tranquillement une conception globale de lui-même. Il comprend qu'il n'est qu'un seul morceau, et non des pieds, des bras, des mains, pris séparément. Lorsqu'il apparaît avec d'autres sur les photos, il peut observer qu'il est une personne unique, différente des autres.

Vers 3 ans, les enfants peuvent nommer les particularités de leur physique, comme la couleur de leurs cheveux, de leurs yeux, etc. Enfin, à 4 ans, ils comprennent vraiment qu'ils sont des personnes uniques ayant un ensemble de caractéristiques propres à eux.



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je suis capable de faire un nœud.	
Je m'intéresse à la manière de faire des nœuds.	
Je manipule les lacets de diverses manières.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je suis capable de faire un nœud.	
Je m'intéresse à la manière de faire des nœuds.	
Je manipule les lacets de diverses manières.	

Nom de l'enfant : _____

Comportement	Remarques
Je suis capable de faire un nœud.	
Je m'intéresse à la manière de faire des nœuds.	
Je manipule les lacets de diverses manières.	



Bientôt l'école

Mission B – Préparer son matériel scolaire

Bloc 13

Mise en scène

FAIRE DES NOEUDS

Les compétences à observer :

- Faire des noeuds, des boucles

Faire des nœuds ou des boucles est un geste très difficile à apprendre, il est donc bien normal que les enfants de votre groupe n'y parviennent pas. En fait, l'apprentissage formel du laçage de souliers ne se fera qu'à la maternelle. Ce n'est que vers 5 ou 6 ans que l'enfant est véritablement prêt à faire des boucles. Toutefois, il peut apprendre à faire des nœuds entre 4 et 5 ans.

Si un enfant démontre de l'intérêt et que vous souhaitez lui apprendre, assurez-vous de vous placer à côté de lui. De plus, sur votre boîte, vous pourriez installer des lacets plats et de deux couleurs différentes. Ce sera ainsi plus facile. Enfin, rappelez-vous que l'enfant devra s'exercer souvent avant de réussir. Rassurez-le donc et encouragez-le.

Même si les enfants ne font pas de véritables nœuds, vous pourrez tout de même observer leur motricité fine par la manière dont ils manipulent les lacets. Est-ce qu'ils les tordent, les croisent, les tressent? Est-ce qu'ils les sortent de la boîte et les repassent dans les trous? Est-ce qu'ils tirent le lacet au complet d'un côté?



Durée de l'activité : _____ Date : _____

Observations faites durant l'activité : _____

Pour chaque phrase produite, faites un trait dans la case correspondant au nombre de mots utilisés. Faites ensuite un trait vis-à-vis de chaque catégorie de mots utilisée.

Nom des enfants	Phrase de 2 mots	Phrase de 3 mots	Phrase de 4 mots ou plus	Verbe/Nom	Pronom personnel	Adjectif	Article/Préposition/Adverbe/Etc.



Bientôt l'école

Mission C – Prendre l'autobus

Bloc 16

Causerie

MES AMIS DANS L'AUTOBUS

Les compétences à observer :

- Phrases complètes

Dans cette causerie, les enfants doivent parler de choses qu'ils aiment chez leurs camarades. Ce sont donc des réponses difficiles à donner en un seul mot. Vous devriez ainsi pouvoir observer le genre de phrases que formulent les enfants et la forme qu'elles prennent.

Entre 1 et 2 ans, l'enfant dit ces premiers mots. Il utilise alors un seul mot pour dire toute une phrase.

Entre 2 et 3 ans, il commence à faire des phrases de deux ou de trois mots. Ce sont souvent un verbe et un nom, ou un mot interrogatif et un nom. Il commence également à utiliser des pronoms comme *je*, *moi* et *toi*, ainsi que quelques formes négatives.

Entre 3 et 4 ans, les phrases de l'enfant se complexifient. Elles peuvent compter 4 mots ou plus. Il utilise également des articles (*le, la, un, des*), des adjectifs (*beau, grand, plein*), des prépositions (*à, de, pour*) et des adverbes (*vite, longtemps, beaucoup, partout*).

Entre 4 et 5 ans, l'enfant maîtrise généralement assez bien la structure de la langue, même s'il fait encore certaines généralisations erronées, par exemple dans l'emploi des verbes irréguliers, comme faire ou boire. Enfin, à mesure que l'âge de 6 ans approche, l'enfant parle généralement aussi bien au passé et au futur qu'au présent.